

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»  
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Лесная ул., д. 15, г. Жирновск, Волгоградская область. 403792. Тел.(84454) 5-51-63. Факс (84454) 5-51-63,  
e-mail: shkola3\_34@mail.ru, ОКПО 46046295, ОГРН 1023404976726, ИНН/КПП 3407006700/340701001

«05» апреля 2022г.

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга сформированности финансовой грамотности учащихся  
7-9 классов МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»  
в 2021-2022 учебном году**

Цель: определение уровня сформированности финансовой грамотности учащихся 7- 9 классов и оценка его динамики.

Сроки: апрель 2021 год

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (финансовая грамотность).

Исполнитель: Исаенкова Т.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1. Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения финансовой грамотности в школе, Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы от 25 сентября 2017 г. № 2039-р., документом Министерства Просвещения РФ (приказ №590/21 от 6 мая 2019 года) «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», в котором зафиксировано, что при расчете ключевого показателя «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований» необходимо использовать результаты таких международных исследований, как TIMSS, PIRLS и PISA, в МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска» был проведен мониторинг сформированности финансовой грамотности обучающихся 7-9 классов.

### **1. Характеристика инструментария**

Содержание проверочной работы в 7-9 классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге. Контрольно-измерительные материалы 7,8,9 классов нацелены на проверку практических навыков финансовой грамотности. Группа заданий по финансовой грамотности ориентирована на проверку способности актуализировать знание и понимание того, что учащимся известно о личных финансах и финансовых продуктах.

Наряду с этим в финансовую грамотность включены и мыслительные навыки, связанные с распознаванием финансовой информации. Ее анализом, выявлением и решением финансовых проблем. Еще одной важной составляющей финансовой грамотности является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- выявление финансовой информации;
- анализ информации в финансовом контексте;
- оценка финансовых проблем;
- применение финансовых знаний.

Для проведения диагностики было подготовлено два равноценных по средней трудности варианта тестов, выполнение которых рассчитано на 40 минут для 7-9 классов. В основу заданий положены ситуации социальной жизни, касающиеся конкретного человека, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Ответы учащиеся записывали в бланк тестирования. Особенность работы заключается в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности финансовой грамотности, но и на ее формирование.

Работа включала задания с выбором ответа (не более 25% от общего числа вопросов), с кратким ответом и развернутым ответом. Когда от ученика требуется разъяснение.

Группа заданий	Содержательная область оценки	Компетентностная область оценки	Уровень сложности	Формат ответа	Кол-во баллов за задание
«У банкоматов», задание 1	Деньги	Выявление финансовой информации	Низкий	Задание на выявление фрагмента	1
«У банкоматов», задание 2	Деньги	Применение финансовых знаний и понимание	Низкий	С несколькими краткими ответами	1
«Разговор у кассы», задание 3	Деньги	Анализ информации в финансовом контексте	Средний	Комплексное задание с выбором ответов	2
«Разговор у кассы», задание 4	Деньги	Оценка финансовых проблем	Высокий	Задание с развернутым ответом	1
«Планирование бюджета», задание 5	Доходы и расходы. Семейный бюджет	Выявление финансовой информации	Низкий	Задание с выбором нескольких верных ответов	2
«Кредитные организации», задание 6	Доходы и расходы. Семейный бюджет	Анализ кредитной политики	Средний	Задание с развернутым ответом	1
«Планирование бюджета», задание 7	Доходы и расходы. Семейный бюджет	Оценка финансовых проблем	Средний	Задание с выбором нескольких верных ответов	2
«Планирование бюджета», задание 8	Доходы и расходы. Семейный бюджет	Применение финансовых знаний и понимание	Средний	Комплексное задание с выбором ответов	1
«Покупка», задание 9	Личные сбережения и финансовое планирование.	Выявление финансовой информации	Высокий	Задание с развернутым ответом	1
«Покупка», задание 10	Личные сбережения и финансовое планирование.	Анализ информации в финансовом контексте	Средний	Задание с выбором нескольких верных ответов	1
«Крупная покупка», задание 11	Личные сбережения и финансовое планирование.	Оценка финансовых проблем	Низкий	Комплексное задание с выбором ответов	1
«Необходимая покупка», задание 12	Личные сбережения и финансовое планирование.	Применение финансовых знаний и понимание	Средний	Задание с выбором нескольких верных ответов	2
«Пин-код», задание 13	Финансовая безопасность	Анализ информации в финансовом контексте	Средний	Комплексное задание с выбором ответов	2
«Пин-код», задание 14	Финансовая безопасность	Выявление финансовой информации	Низкий	Задание с выбором одного ответа	1
«Пин-код», задание 15	Финансовая безопасность	Оценка финансовых проблем	Высокий	Задание с развернутым ответом	1

«Пин-код», задание 16	Финансовая безопасность	Применение финансовых знаний и понимание	Средний	ответом Задание на установление последовательности	1
<b>Итого максимум за работу в 7-9 классах</b>					<b>21 балл</b>

Структура диагностической работы обеспечила возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности финансовой грамотности;
- определения среднего уровня сформированности финансовой грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

Кроме того, по результатам диагностики определялись четыре уровня овладения учащимися спектром проверяемых умений – высокий, повышенный, средний и низкий. Четыре уровня позволяют условно обеспечить перевод уровня в отметку. Отметка «2» соответствует низкому уровню, «3» - среднему (базовому), «4» - повышенному и «5» - высокому.

**Низкий уровень** показывает, что учащийся действует на уровне простого выявления финансовой информации и несложной оценки финансовой проблемы.

**Средний (базовый) уровень** показывает, что учащийся справляется с применением финансовых знаний и понимает их, выполняет несложный анализ финансовых проблем.

**Повышенные и высокий уровни** показывают, что учащийся умеет давать оценку финансовым проблемам, анализировать их.

В Таблице 2 приведены диапазоны тестовых баллов для каждого из уровней подготовки.

Таблица 2

Уровень подготовки	Низкий уровень	Средний (базовый) уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Суммарный тестовый балл	0- 5	5-11	12-15	16-21

## 2. Основные результаты диагностики

В итоговой диагностике метапредметных умений принимали участие 66 учащихся 7-9 классов. Распределение участников диагностики по полученным тестовым баллам представлено в диаграмме

Диаграмма 1.



По результатам выполнения средний балл составил 10,8 (в прошлом году средний балл составил 10).

Получили менее 5 баллов за выполнение заданий итоговой работы и продемонстрировали низкий уровень подготовки 24% (20 учащихся, в основном 8 класса).

Достигли повышенного и высокого уровня 44% (40 учащихся).  
Остальные учащиеся показали средний (базовый) уровень финансовой грамотности (6 человека).

Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень овладения метапредметными умениями	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся по классам
Высокий	22	7	8
		8	-
		9	14
Повышенный	18	7	8
		8	2
		9	8
Средний	6	7	2
		8	2
		9	2
Низкий	20	7	4
		8	12
		9	4

В таблице 4 приведено распределение по уровням подготовки в сравнении с результатами работы, проведенной в прошлом учебном году.

Таблица 4

Уровень/год обучения	7		8		9	
	20-21у.г.	21-22у.г.	20-21у.г.	21-22у.г.	20-21у.г.	21-22у.г.
Низкий	9%	13%	41%	43%	24%	14%
Средний	65%	53%	46%	47%	66%	64%
Повышенный	22%	27%	3%	3%	10%	14%
Высокий	4%	7%	0%	7%	0%	7%

Средний процент решаемости заданий по каждому классу представлен в таблице 5.

Таблица 5

Класс	старт	итог	динамика
7	48%	51%	положительная
8	37%	36%	отрицательная
9	51%	52%	положительная

Как видно из представленной таблицы, динамика в 7,9 классах положительная, в 8классе – отрицательная.

### 3. Анализ выполнения работы по проверяемым умениям

Структура овладения учащимися проверяемыми умениями представлена в таблице 6.

Таблица 6

№ задания	Проверяемы метапредметные умения	Средний процент выполнения
1	Выявление финансовой информации	70%
2	Применение финансовых знаний и понимание	61%
3	Анализ информации в финансовом контексте	35%
4	Оценка финансовых проблем	33%
5	Выявление финансовой информации	81%

6	Анализ информации в финансовом контексте	71%
7	Оценка финансовых проблем	54%
8	Применение финансовых знаний и понимание	24%
9	Выявление финансовой информации	64%
10	Анализ информации в финансовом контексте	51%
11	Оценка финансовых проблем	93%
12	Применение финансовых знаний и понимание	24%
13	Анализ информации в финансовом контексте	24%
14	Выявление финансовой информации	72%
15	Оценка финансовых проблем	32%
16	Применение финансовых знаний и понимание	51%

### Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Итоги выполнения диагностической работы в 7 классе: 49% учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 34 %-повышенный и высокий уровни.

3. По сравнению с результатами работы в прошлом году наблюдается положительная динамика, за исключением 8 класса.

4. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять финансовую информацию.

5. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку финансовой проблемы, обосновывать свое мнение, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением давать оценку финансовых проблем.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика», «обществознание» увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности финансовой грамотности.

Учитель математики



Исаенкова Т.А.