**Анализ**

**состояния воспитательной работы**

**в МКОУ "СШ с углублённым изучением отдельных предметов г.Жирновска"**

**за 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году планировалась и проводилась воспитательная работа в 1-11 классах школы как внутри классных коллективов, так и внеклассные мероприятия.

Для достижения высоких результатов в работе ставились и выполнялись следующие цели и задачи:

* сплочение ученических коллективов;
* воспитание гражданско-патриотическои позиции, нравственности, активности, проявление самостоятельности при решении различных проблем;
* совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников;
* организация деятельности общественного коллектива: работа с органами самоуправления;
* этнокультурный компонент воспитательной системы, способствующий приобщению школьников к традиционной культуре;
* разработка новых воспитательных технологий.

Внеклассную и воспитательную работу в 2018-2019 учебном году осуществляли:

* заместитель директора по ВР Иванова И.А.;
* организаторы детского движения Строгонова Н.В
* классные руководители:
* 1. Гельвих Е. В.
* 2. Албутова Г.М.
* 3. Калашникова И.В.
* 4. Гордиенко Е.В.
* 5. Телегина М.А.
* 6. Курбанниязова Н.В.
* 7. Гришина В.А.
* 8. Глинянова Н.Н..
* 9. Орлова О.П.
* 10. Трухина Е.С.
* 11. Горбатенко Е В.
* 12. Иванова И.А.
* 13. Шапошникова Л.Б.
* 14. Подлесная А.В.
* 15. Немухина Е.С.
* 16. Белова Л.В.
* 17. Строгонова Н.В.
* 18. Масликова К.Ю.- Арутюнян А.Г.
* 19.Бойко Н.А.
* 20.Саблина А.С.
* 21.Шапошникова Л.Б.
* 22.Моисеева Е.А.
* 23. Баранова О.В.
* воспитатели ГПД:
* Пахомова И.В.
* Строгонова Н.В.

Вопросы внеклассной воспитательной работы рассматривались с учетом гуманизации образования в стране и опирались на принципы закономерности воспитания,

* воспитание каждого школьника совершалось только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей средой;
* учитывалось единство образования и воспитания, т.е. воспитание было направлено на формирование общей культуры человека, в процессе чего проходило развитие индивида.
* реализовывалась целостность воспитательных влияний, когда каждый педагог работал на общую цель, комплексно решалась задача обучения, развития и воспитания на каждом уроке, обеспечивалось единство воспитания, самовоспитания и самообразования.

Функции классных руководителей во внеклассной воспитательной работе были многочисленными и разнообразными:

* функция воспитания;
* функция социальной защиты ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей среды;
* социально-психологическая функция (организация коллектива, его сплочение, активизация, развитие самоуправления);
* организация диагностической функции (исследование личности и индивидуальности ребенка);
* организаторская функция (поддержка положительной инициативы)
* функция совместной выработки целей воспитательной деятельности;
* функция контроля и коррекции (обеспечение постоянного совершенствования воспитательного процесса);

**Организация и содержание воспитательной работы.**

Работа классных руководителей ОУ планируется и функционирует на основе разноплановых документов, в том числе «Должностных инструкций классного руководителя».

Выполнение данного документа классными руководителями нашей школы проходило в рамках концепции воспитательной системы «Воспитание как возрождение Гражданина, Человека, Культуры и Нравственности»

Руководствуясь этой концепцией, воспитание во внеурочной деятельности реализовывалось через следующие направления.

**Воспитание патриотизма:**

**Цели** данного направления включают в себя следующее:

- воспитание патриотизма и гражданственности через возрождение героических традиций, воплощение их в современной символике;

- воспитание личностных качеств, как-то: стойкость, героизм, мужество, трудолюбие, упорство;

- формирование патриотических взглядов через понятие добра к Отечеству. С этой целью была проведена огромная работа по подготовке и проведению мероприятий, посвящённых Великой Победе. Одним из значимых мероприятий стала подготовка и проведение акции « Альбом Победы». Сложность её проведения заключалась в том, что она проходила в условиях карантина, связанного с пандемией.

Достижение целей осуществляется, в первую очередь, через работу школьного музея (руководитель Бойко Н.А.). Важным условием пропаганды героико-патриотических ценностей является организация лекторской работы. Для осуществления данной работы готовятся лекторы из числа членов клуба «Инициативная молодежь» и актива музея. На базе школьного Музея "Боевой славы" серьезно решался вопрос патриотического воспитания детей. Под руководством Совета "Инициативная молодежь" ведётся пропаганда героико-патриотических ценностей народа, поисковая деятельность, проводятся тематические мероприятия (общешкольные линейки на темы: "День Победы", "Сталинградская битва", "Никто не забыт, ничто не забыто"; классные часы на темы: "Вторая Мировая война", "Великие полководцы нашей земли", "Города- герои","Дети Сталинграда"; экскурсии.

Музей стал центром патриотического воспитания не только для учащихся нашей школы, но и для детей городских детских садов, школ № 1, №2 г.Жирновска, студентов Жирновского педагогического колледжа. В 2019-2020 учебном году школьный музей посетили учащиеся 1- 11 классов МКОУ "СШ с углублённым изучением отдельных предметов г.Жирновска"; воспитанники дошкольных организаций - детские сады № 5, № 2, студенты Жирновского педагогического колледжа. В этом учебном году мы участвовали в 10-ом слёте представителей лучших музеев образовательных организаций Жирновского муниципального района 2020г.

В этом учебном году было предложено проведение просмотра художественных и документальных фильмов военной тематики на базе музея. Также благодаря классным руководителям и преподавателям школы ребята смогли увидеть кинофильмы и на базе школьных кабинетов.

Уже несколько лет под руководством педагогов проводится операция «Никто не забыт, ничто не забыто!», в рамках которой облагораживаются памятники погибшим воинам г. Жирновска.

После реконструкции школьного музея патриотическая работа набрала новые обороты. Становятся традицией мероприятия ко Дню народного единства.

Весь этот учебный год патриотическая работа сопровождалась рассказами учителей об участниках В О войны. Эти рассказы позволили более точно и правдиво передать атмосферу тех страшных дней, когда решалась судьба Родины. Подкреплялись эти рассказы посещением Краеведческого музея.

На следующий учебный год также запланирован большой объем работы, который направлен на развитие чувства патриотизма, уважения к старшему поколению( приложение о работе музея).

**Мониторинг личностных результатов обучающихся как средство реализации программы воспитания и социализации**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования: предметным, метапредметным и личностным. **Личностные результаты** подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме .

Цель воспитания и социализации личности учащегося основной школы – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Социализацию личности можно и должно рассматривать как сложное социально-психологическое явление, которое представляет собою одновременно и

процесс, и отношение, и способ и результат развития личности в общении и деятельности.

Мониторинг воспитательной работы всегда представлял собой важную составляющую воспитательной деятельности. Количественные показатели мониторинга – основа для анализа состояния воспитывающей деятельности, для выявления проблем и слабых мест в школьном коллективе, для планов на перспективу.

**МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА**

**оценки личностных результатов воспитания и социализации учащихся школы:**

Направление воспитания и социализации

Критерии оценки

Показатели по критериям

Оценка по показателям

Сумма по критериям

**1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Участие в классных мероприятиях по патриотической тематике;

Участие в днях российской государственности, других мероприятиях, конкурсах патриотической направленности; Работа в школьном музее по истории ВОВ

(выступления, проекты), подготовка материалов о ветеране ВОВ Рянзиной В.А., учителях- ветеранах тыла и педагогической работы Бухове В.В. и Федосееве И.В. и сбор материала о полном кавалере ордена Славы Хабарове Н.А., имя которого присвоено школьному отряду «Юнармеец».

562

Н – 42

С – 147

В – 373

**2.Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

**Классные часы и другие мероприятия, направленные на воспитание высоконравственных отношений людей, культуры поведения в обществе, принятие нравственных ценностей; Работа по благоустройству школьной территории; Благотворительные акции; Классные праздники; (выступления, проекты) ,(грамоты дипломы, свидетельства)**

562

Н – 3

С – 21

В – 538

**3.Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

**Классные часы по начальной профессиональной ориентации, экскурсии; Мероприятия интеллектуально-творческой направленности; Общественно полезный труд на благо школы в течение учебного года: (выступления, проекты)**

562

Н – 7

С –36

В – 519

**4.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры**

**Классные часы на темы, связанные с культурой и искусством, экскурсии , посещение театров, концертов, музеев, выставок: (выступления, проекты)**

562

Н – 15

С – 51

В – 496

**5.Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Система классных часов, бесед, направленных на профилактику употребления ПАВ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду основ безопасного поведения в различных ситуациях; классные часы, формирующие представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, влиянии на него факторов природной и социокультурной среды; Осознание ценности здорового образа жизни (анкетирование, грамоты дипломы, свидетельства)**

562

Н – 10

С – 75

В – 487

**6.Воспитание социальной ответственности и компетентности**

**Классные часы, тренинги, беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков, формирование опыта ответственного гражданского поведения; Участие в классном и школьном самоуправлении; Участие в мероприятиях, организуемых активом Детской организации; Участие в командных соревнованиях; (выступления, проекты)**

562

Н – 11

С – 85

В – 466

***\*Н – низкий, С – средний, В – высокий уровень воспитания и социализации.***

Развитие личности не дает сиюминутного результата, так как это очень сложный, многоэтапный и многофакторный процесс, результаты которого проявляются не сразу, а с течением времени. Мы можем говорить лишь о том, что в подростковом коллективе, благодаря организованным занятиям по развитию духовно-нравственного потенциала школьников, постепенно накапливается опыт нравственных взаимоотношений, формируется привычка морального самоконтроля в общении, предотвращении конфликтных ситуаций. Кроме того, подростки становятся более доброжелательными, быстрее и легче находят выход из конфликтных ситуаций, лучше себя ведут, терпимее относятся друг к другу.

В результате диагностической работы видно, что у ребят наблюдаются подвижки в развитии коммуникативных навыков, а также средств эмоционального самовыражения.

Изменения в духовном развитии проявились также в том, что учащиеся демонстрируют:

1. Осведомленность о нравственных представлениях;
2. Проявление большей самостоятельности на пути решения нравственных проблем;
3. Стремление учитывать и прогнозировать последствия своих поступков;
4. Позитивную нравственную направленность своих действий и поступков.

Основная часть обучающихся находится лишь в начале трудного пути, который приведет нас к новым высотам. Пусть каждый ученик с удовольствием входит в класс, с удовольствием учится, любит свою семью, стремится ко всему новому и интересному и уважает в себе и в других человека.

**Познавательная деятельность** реализуется через ряд как традиционных дел, так и вновь организованных:

* линейка «День Знаний»;
* выборы органов детского самоуправления в классах и в целом в школе;
* выборы главы ДО «Острова сокровищ»;
* праздник «Посвящение в первоклассники»;
* школьные и районные интеллектуальные марафоны «Эрудит»;
* предметные недели и т.д.
* День Матери;
* День Земли;
* Линейка «Бессмертный Сталинград»;
* Неделя детской книги.
* Военно-спортивная игра «Зарница»
* Конкурс «Рождественские звездочки»
* ФДО «Радуга»
* Вахта Памяти и другие.

Главным подтверждением успешности познавательной деятельности является то, что в итоговом опросе большинство обучающихся положительно отзываются о проводимой внеклассной работе. В данном направлении мероприятия отличались своей яркостью, интересным содержанием, полезными знаниями, разнообразием, состязательностью.

Данные факты говорят о том, что традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, инициативно и творчески поддерживают и развивают их. Каждый из таких учителей отмечен в приказах, которые издаются по итогам каждого мероприятия.

Очень хочется, чтобы таких учителей, душой болеющих за дело, было гораздо больше.

Во внутриклассной жизни классных коллективов можно отметить положительные факты. В качестве общего положительного момента следует отметить ряд тематических классных часов, экскурсий в ДК «Нефтяник», ЦДТ, городскую библиотеку, выставочный центр, организованных как заместителем директора по ВР, так и самими классными руководителями. Трудно перечислить все формы работы с одаренными детьми, т.к. у каждого классного руководителя коллектива было что – то свое интересное. Особенно важно отметить плодотворную работу классных руководителей во время пандемии, как-то: учителя начальной школы, Трухину Е.с.. Белову Л.В., Строгонову Н.В.

**Спортивная работа.**

2019-2020 уч.год

Спортивную работу в школе осуществляли педагоги: Давыденко Н.В.,Губарева А.В. Под их руководством проводилась не только учебная ,но и внеурочная деятельность. Итогом этой работы стали следующие результаты в районных соревнованиях ( приложение).

**КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге и их участии в самоуправлении, общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Как показывает практика, внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, а также развитию желания у детей активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В нашей школе внеурочная деятельность представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличную от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность-часть учебного плана.

Данную модель характеризует:

* создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
* содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
* создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
* создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
* построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
* опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В рамках данной модели нами охвачены все направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Используются следующие виды деятельности: игровая; познавательная; досугово-развлекательная (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество; трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Воспитательная парадигма нашей школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных творческих возможностей личности ребёнка, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В нашей школе в рамках спортивно-оздоровительного направления действуют кружки «Ритмика» , «Азбука правильного питания» , «Школа докторов природы», «ЗОЖ», «Шахматы». Программы кружков ориентированы на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством комплекса оздоровительных мероприятий, развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

В рамках познавательного направления функционирует интеллектуальный клуб «Умники и умницы», «Информатика», «Юный эколог». Данные систематические курсы создают условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Общекультурные направление представляют кружки «Уроки мудрости», «Мой родной край», «Библиотечный час», «Умелые ручки», «Аппликация», «Бумажная пластика», «Фантастика соленого теста». Программы нацелены на формирование умений работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности, развитие  познавательных способностей школьников.

Духовно-нравственное направление реализуется в рамках кружка «Мы живем в России», «Истоки», «Юный патриот». Целью данных программ является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, мотивами деятельности и поведения, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своей малой Родине, своему народу, своей семье, заботящегося о своем здоровье.

Социальное направление связано с работой кружка «Дорожная азбука». Цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма

Такое количество кружков оптимально и способствует достижению целей внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время; развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив(приложения).

**Кружковая работа.**

Важной составляющей воспитательной системы в школе является кружковая работа. В данном виде деятельности предоставляются наиболее благоприятные условия для развития способностей, склонностей, интересов детей, их общения и самоопределения. Кружковая деятельность стимулирует учащихся к творчеству, к расширению познавательного кругозора, что активизирует познавательную деятельность. Кружковая работа способствует также возникновению ситуаций, в которых учащиеся развивают способность нестандартного мышления. В процессе занятий по интересам ребенку легче самореализоваться среди сверстников. Такая система дополнительного образования помогает педагогу разбудить дремлющие в ребенке талант и способности, а затем предоставляет максимальные возможности для их развития. Дети имеют уникальную возможность, не выходя из стен образовательного учреждения, заниматься в различных студиях, изучать на занятиях кружков информатику, краеведение, посещать различные спортивные секции (легкая атлетика, ритмика, баскетбол и т.д.).

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Работая по программе внеурочной деятельности («Стандарты второго поколения»), школа заключила договор с ЦДТ о сотрудничестве. В перечень кружков вошло посещение хоровой студии, танцевального кружка, секции общей физической подготовки, студии ИЗО, студии эстрадного пения, шахматная секция, кружки: «Оригами», «Аппликация», «Юный патриот», «Эрудит», «Азбука правильного питания», «Уроки мудрости», «Мой родной край», «Я - гражданин России», «Основы духовно-нравственной культуры России» Вся внеурочная деятельность дает возможность стать полноценным пространством воспитания и образовании (приложения).

**Профилактическая работа -**

одно из важнейших направлений деятельности школы. Большую помощь при подготовке и проведении классных часов оказывают классным руководителям различные учреждения города и района, как-то:- центр социального обслуживания населения;

- ОМВД России по Жирновскому району Волгоградской области;

- ДК «Нефтяник»;

- ЦДТ;

- районная Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав(членом комиссии с 17.01.2017 является ЗВР Иванова Ирина Александровна);

- ФОК;

- городская библиотека;

- краеведческий музей;

- школа искусств;

- ПДН.

- КДНиЗП.

Причем, работа спланирована не только на ближайшие дни нового учебного года, но и на весь учебный год. Работа строится, исходя из программы "Ты и закон", рассчитанной на 2015 - 2020г. она содержит 4 блока:

1) Организационная работа;

2) Диагностическая работа;

3) Профилактическая работа со школьниками;

4) Профилактическая работа с родителями;

а также разработана «Программа по профилактике экстремистской и террористической деятельности на 2017-2020г.г.» Она включает в себя цикл бесед по правовому всеобучу.

В течение всего учебного года проводились заседания школьного Совета по профилактике, безнадзорности и правонарушениям, где рассматривались следующие вопросы:

- посещаемость занятий учащимися «группы риска» по представлениям классных руководителей;

- неудовлетворительное поведение и успеваемость учащихся по представлениям классных руководителей;

- отчеты обучающихся – членов Совета;

- предварительные итоги успеваемости и поведения по четвертям;

- закрепление детей «группы риска» за обучающимися членами Совета.

В следующем учебном году спланирована более тесная работа с органами ГУ МВД, ПДН, наркоконтроля с целью углублённой профилактической работы среди несовершеннолетних.

**Трудовая деятельность -**

одна из актуальнейших в воспитательном процессе.

Традиционные мероприятия:

* уборка лесного массива около школы (в течение учебного года этот вид работы проводился несколько раз);
* операция «Зелёная волна» включает в себя высадку саженцев в городе и возле школы, уход за школьной клумбой, озеленение классов и коридоров здания;
* летняя трудовая четверть;
* работа несовершеннолетних по благоустройству города (от городской администрации);
* облагораживание пришкольных детских площадок "Почемучки".

**Анализ социальной работы**

Программа предусматривает деятельность со всеми участниками образовательного пространства: учащимися, родителями, педагогами. В начале учебного года классными руководителями были заполнены социально педагогические паспорта классов, на основе которых оформлен социально педагогический паспорт школы. В нем отражена характеристика контингента обучающихся и их семей по различным категориям.

За семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные, многодетные, семьи вынужденных переселенцев) осуществляется систематический контроль со стороны классных руководителей, социального педагога, замдиректора по ВР. С родителями поддерживается тесная связь (индивидуальные встречи, родительские собрания, консультации по телефону, внеплановые посещения семьи, оказание материальной помощи, оздоровления детей и др.).

Работа по профилактике вредных привычек, преступлений и правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних в течение года проводилась в различных видах и формах и зафиксирована в журнале учета деятельности социального педагога:

С обучающимися:

-Индивидуальная работа с каждым несовершеннолетним

-Групповые консультации и профилактические беседы на правовые темы: «Устав школы», «Правила поведения в школе», «Уголовная и административная ответственность» в 5-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

-Классные часы в 8-9 классах по профилактике наркомании

-Игра-тренинг в 7-х классах «Что такое толерантность?»

-Анкетирование учащихся 7-х классов на выявление знаний и наличие вредных привычек (алкоголизм, наркомания, табакокурение).

-В рамках профориентационной работы проведены классные часы в 9-х классах «Кем быть? Вот в чем вопрос...»

- Подготовлены буклеты для выпускников по профессиональному самоопределению.

-Проведено обследование степени и особенностей приспособления обучающихся 5-х классов к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

-Проводился систематический мониторинг занятости несовершеннолетних в период каникул.

С родителями:

-Индивидуальные беседы и консультации родителей

-Родительские собрания в 8-9 классах «Роль семьи в профилактике наркомании»

-Подготовлены памятки для родителей «Опасности, признаки и последствия употребления наркотиков».

-Родительские собрания в 7-х классах «Подростки и родители», «Подросток в мире вредных привычек»

-Родительский мастер-класс в 3-х классах «Поощрение и наказание детей в семье».

-Родительское собрание в 5-х классах «Я – пятиклассник»

-Проведено анкетирование родителей обучающихся 1-9-х классов с целью изучения степени удовлетворенности образовательными услугами.

-Подготовлены и проведены инструктажи с обучающимися «группы риска» и их родителями «Правила противопожарной безопасности в период зимних каникул» и «Как организовать летний отдых ребенка».

**Просветительская и консультационная работа с педагогическим коллективом:**

-Индивидуальные беседы и консультации учителей-предметников и классных руководителей по работе с обучающимися «группы риска», оформлению отчетной документации.

-Выступления на педагогических советах и совещаниях с докладами, информацией, результатами анкетирования и диагностики.

**Работа с родителями**

включает в себя традиционное проведение родительских собраний, анкетирование родителей, помогающее классным руководителям плодотворнее строить работу; среди форм работы с родителями важнейшее место занимают индивидуальные беседы как классных руководителей, так и администрации школы. Благодаря таким беседам - разъяснениям удается разрешить многие проблемы. А совместная работа по благоустройству школы родителей, детей, педагогов несомненно содействует их сплочению. Перед началом каникул всем родителям раздаются памятки с инструкциями о правилах поведении и сохранении жизнии здоровья.

**Работа детской организации.**

Работа ДО «Острова сокровищ» строилась на основе Программы и Плана работы Д О.

Главной задачей в организации детского движения была работа ДО «Острова сокровищ» по направлениям:

* «Зеленая волна»;
* «Доброта и милосердие»;
* «Малый Олимп»;
* «Мы - таланты»;
* «Дружба»;
* «Мир и солидарность»;
* «Неугасаемая слава».

Хотя работа ДО «Острова сокровищ» спланирована по месяцам, но распределение это весьма условно, т.к. невозможно четко разграничить воспитательную деятельность по направлениям, все они взаимосвязаны.

Коллектив педагогов за весь период учебного года старался привлекать детей к участию во многих районных, областных и другого уровня мероприятиях, но охватить все невозможно. Но существует и другая причина невысокого процента побед в конкурсах: низкая активность педагогов. Работа эта многоплановая, очень насыщенная, требующая колоссальных сил, а главное, желания. Должной работы штаба ДО «Острова сокровищ» не было, в основном она сведена к формальности.

Все перечисленные выше дела и события способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность и сплачиванию детского и педагогического коллективов.

**Летний пришкольный лагерь.**

В июле текущего учебного года запланирована работа пришкольного оздоровительного лагеря, в котором смогут отдохнуть около 140 школьников.

Ребята смогут поучаствовать в различных конкурсах, викторинах, праздниках, ДК «Нефтяник», Выставочный центр города, проводут трудовые вахты по уборке лесного массива.

**Выводы.**

Таким образом, при всем многообразии нашей внеурочной и внеучебной деятельности необходимо в заключение еще раз подчеркнуть следующее:

- постоянно важно помнить: в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями;

- место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанником, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить;

- качество воспитания определяется не объемом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе, с учителями, родителями, общественностью.

План воспитательной работы выполнен на 96-97% 100-процентного выполнения не достигнуто из-за ряда причин: температурный режим в зимнее время, несогласованность планирования школы и внешкольных организаций, что влечет за собой накладку мероприятий.

Воспитательная система будет развиваться на основе выбранных принципов: «Воспитание Гражданина, Человека, Культуры, Нравственности».

Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

* в первую очередь, заместителю директора по ВР продолжить тщательнее контролировать работу классных руководителей и воспитателей ГПД, организаторов детского движения, кружковую работу школы. Результаты контроля систематически доводить до педагогического коллектива;
* выбирать мероприятия, представляющие несомненный интерес для учащихся и родителей отдельного класса, параллели классов и для всей школы;
* привлекать родителей к совместной деятельности;
* конкретизировать деятельность классных руководителей. Темы классных часов и деятельность воспитателей должны стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы школы;
* направленность деятельности школьных творческих кружков и секций нужно использовать для развития творческого потенциала обучающихся;
* ориентация на привлечение к работе преподавателей всех учебных дисциплин, ведь каждый учитель, вне зависимости от преподаваемого предмета, может определить тему открытого мероприятия, будь оно развлекательного или досугового характера. Таким образом, уроки включаются в единую систему воспитания. Это не что иное, как единое воспитательное пространство.

Заместитель директора по ВР Иванова И.А. 2020г.