Экспериментальная площадка

**«Начинающий исследователь» (ОТЧЕТ)**

На уроках биологии в 5 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5 классе достаточно велико, поэтому введение курса **«Начинающий исследователь»** стало дополнительной возможностью более качественно организовать процесс усвоения необходимых практических умений учащимися в процессе обучения. Экспериментальная площадка **«Начинающий исследователь»** направлена на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие кругозора учащихся.

Занятия начались в сентябре и проходили каждую неделю. Каждое занятие состояло из двух составляющих: теоретической и практической. На первых этапах давался теоретический материал, обосновывалась актуальность темы и лишь потом переходили к практической части. Подготовка к практике осуществлялась дома детьми самостоятельно (закладка материала, подготовка эксперимента, составление плана или схемы этапов выполнения) или же в классе под руководством учителя.

За время работы экспериментальной площадки дети познакомились с увеличительными приборами (лупа, микроскоп) и правилами работы с ними. Были рассмотрены этапы самостоятельного приготовления микропрепарата. Эти навыки пригодятся в дальнейшем изучении курса биологии в школе.

Был поставлен эксперимент по проращиванию семян фасоли и влиянию различных факторов на этот процесс. Дети самостоятельно анализировали полученные результаты и сделали вывод об оптимальных условиях для проращивания семян.

В рамках экспериментальной площадки была проведена акция в защиту лесов Жирновского района. Ребята нарисовали агитационные листовки и раздавали их прохожим. Проводили беседу со встреченными людьми о правилах поведения в лесу.

Во время изучения строения клетки, детьми были созданы объемные модели клети и макет клетки бактерий из подручных материалов (пластилин, пенопласт, пластик и т.д.).

Изучены различные методики выращивания плесени, ее основные систематические признаки. Опыт по выращиванию плесневых грибов дети проводили дома. В классе каждый приготовил микропрепарат из выращенной плесени и рассмотрел под микроскопом.

Переход на дистанционное обучение внес коррективы в образовательный процесс. Возникли сложности с постановкой некоторых опытов в домашних условиях. Поэтому пришлось внести изменения в программу. Разбор большей части материала велся только теоретически (презентации, видеофильмы) без практической части. Эксперименты и опыты поставленные в этот период были приурочены к сезону и выполнялись детьми у которых был приусадебный участок. Работа включала в себя: выполнение основных действий по высадке растений и поддержания периода вегетации растения, наблюдение за сроками цветения растений и составление графика. С детьми, проживающими в квартирах, велась работа по изучению правил ухода за комнатными растениями, проводились работы по способам вегетативного размножения растений.