Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»

Жирновского муниципального района Волгоградской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лесная ул., д. 15, г. Жирновск, Волгоградская область. 403792. Тел.(84454) 5-51-63. Факс (84454) 5-51-63

ОКПО 46046295, ОГРН 1023404976726, ИНН/КПП 3407006700/340701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»****на заседании МО****учителей начальных классов****Протокол №** **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.** | **«СОГЛАСОВАНО»****Зам.директора по ВР****И.А.Иванова** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.** | **«Утверждаю»****Директор школы** **Н.В. Курбаниязова****\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.** |

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КЛАССА**

**«В МИРЕ ДОБРА»**

**на 2020-2022 г.г.**

 Составила: Калашникова Ирина Викторовна,

 учитель начальных классов.

**Пояснительная записка**

Настоящая воспитательная программа «В мире добра» составлена на основании следующих документов:

* Конвенция о правах ребёнка.
* Закон Российской Федерации «Об образовании».
* Федеральная программа развития воспитания в системе образования России;
* Программа воспитания на 2020 – 2022 г. МКОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска»;
* Устав школы;
* Конвенция воспитания, реализуемая в школе.

# Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания ,как условия его эффективности.

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким ***целевым приоритетом*** является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание норм и традиций станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Опираясь на цель и задачи воспитания школы и основные целевые приоритеты была разработана воспитательная программа класса «В мире добра».

Народная мудрость гласит “Учись доброму, так худое на ум не пойдет”. Поэтому программа “В мире добра” ставит своей целью формирование начал духовно – нравственной личности.

Требования к разносторонней личности учащихся, предполагающей развитие всех ее основных направлений, не исключает некоторого вычленения, основных направлений. Этими направлениями являются:

**“Дорога к себе”.**

**“Я - часть природы, живу по законам природы.**

Программа рассчитана на **2 года.**

Ее особенность – “дойти до каждого”.

Нет в жизни ничего дороже, выше, умнее человеческой жизни, сокровенного “я” человека, его индивидуального счастья. Но самой природой человек предназначен для жизни в обществе, среди людей, т.е. запрограммирован на добро, мир и согласие.

***Итогом воспитательной деятельности*** является воспитание деятельной личности с самостоятельной инициативой, критическим отношением к окружающему, с любовью ко всему человеческому, возвышенному и прекрасному, честной, отзывчивой на все доброе и хорошее.

**Ведущим методом** для реализации данной программы являются ***личный пример,*** а также методы ***убеждения и самовоспитания.***

Программа – это не шаблон, а дети – не роботы. Нельзя сказать, что все дети как один станут хорошими, добрыми, но программа помогает сглаживать в детях дурные качества и развивать их хорошие стороны. Наука и жизнь доказывают, что недостаточно внимательное отношение к возрасту детства отражается избирательно на всей жизни человечества.

**Цели и задачи воспитательной работы.**

**Цель:** Формирование начал духовно-нравственной, всесторонне-развитой личности.

**Задачи:**

1. Обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к окружающему миру.
2. Создать атмосферу радости и доброжелательного сосуществования старших и младших.
3. Учить школьников терпимо относиться к разным людям, вещам и взглядам.
4. Развивать эмоциональную сферу учащихся, учить управлять отрицательными эмоциями, учить прощать людей.
5. Формировать у учащихся культуру общения, помочь в формировании адекватной самооценки, самоуважения, уверенности в своих силах.
6. Привлекать культурно-образовательную среду, родителей к воспитанию личности.

**Направления воспитания.**

***Основные***:

* “Дорога к себе” (духовно-нравственное, патриотическое и интеллектуальное воспитание).
* “Я – часть природы, живу по законам природы” (экологическое воспитание).

***Сопутствующие:***

* “Дорога в большой мир” (учение).
* “Дорога в мир культуры” (художественно-эстетическое воспитание).
* “Дорога к собственному здоровью” (воспитание культуры здоровья: физического, психологического и нравственного).
* “Дорога в мир семьи” (семейное воспитание).

**Принципы жизнедеятельности класса.**

* Индивидуальность.
* Право ребенка быть тем, чем он есть, т.е. право ребенка быть личностью:

 Я - это я.

 Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я.

 Я – это замечательно.

* Целеустремленность, систематичность (воспитательный процесс как система).
* Конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели).
* Научность (в основе – научное понимание процесса воспитания, всех его компонентов).
* Разнообразие содержания, форм и методов.
* Целостность образовательной и воспитательной программ.
* Единство педагогического руководства, классного руководителя и активности учащихся.
* Реальность, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности и условий жизни.
* Связь внутриклассной работы с работой школы и внешкольными учреждениями..
* Гибкость плана воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
2. Модуль «Классное руководство».
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
4. Модуль «Школьный урок».
5. Модуль «Самоуправление».
6. Модуль «Детские общественные объединения».
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
8. Модуль «Профориентация».
9. Модуль «Школьные медиа».
10. Модуль «Организация предметно – эстетической среды».
11. Модуль «Работа с родителями».

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КЛАССА**

**1. “Дорога к себе”.**

**ЦЕЛЬ:** Развитие духовно-нравственных и коммуникативных качеств личности.

**ЗАДАЧИ:**

1. Помочь детям в обретении культуры общения, культуры поведения (воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям, проявления внимания к больным, престарелым; заботливого и внимательного отношения к родителям; стремления выступать в защиту тех, кто добивается справедливости; любви ко всему живому; понимание необходимости соблюдать порядок и дисциплину дома, в школе и в общественных местах; понимание ответственности за свои поступки перед товарищами, родителями, учителем.
2. Помочь детям в обретении знаний основных правил вежливого поведения, культуры речи; умений пользоваться словами вежливости, стремлений говорить просто и правильно, умений быть опрятным и аккуратным, скромным и предупредительным; умений следить за своей походкой, осанкой, жестами, мимикой; стремление самостоятельно выполнять правила культурного поведения дома, в школе, в общественных местах.
3. Помочь учащимся понять необходимость воздерживаться от плохих поступков, капризов, лени, упрямства; стремление быть решительным и настойчивым в достижении личных, коллективных целей; ответственное отношение к своим словам и обещаниям; умение признавать свои ошибки и преодолевать их.
4. Помогать учащимся устанавливать товарищеские, доброжелательные отношения со сверстниками другого пола в различных видах деятельности и общении; правильно понимать дружбу между мальчиком и девочкой; дать начальные представления о нравственном идеале советской семьи.

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

*Участие в общешкольных делах и в работе вне школы:*

* дружба со старшими и младшими школьниками;
* участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, походах, вечерах);
* постижение общечеловеческих ценностей (жизнь, мама, Родина, семья, природа) на уроках и во внеурочное время;
* встречи с интересными людьми;
* организация различных акций милосердия, благотворительных концертов;
* турпоходы.

*Индивидуальная работа на основе личностно – ориентированного подхода:*

* изучение ребят: их взаимоотношения, проблемы в общении;
* изучение стилей взаимоотношений родителей с детьми, положение ребенка в семье;
* проведение тестирования и социометрии, выявляющих взаимоотношения ребят в классе, “лидеров” и “героев” класса, индивидуальные черты характера ребенка, его проблемы в общении;
* создание условий для коррекции отношений ученика с товарищами, взрослыми родителями;
* предоставление возможностей для самоутверждения ребенка в коллективе.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ:**

* формирование у детей коммуникативной культуры, создание благоприятного климата в классе, семье;
* организация походов, огоньков, вечеров отдыха, направленных на развитие речи, способности эмоционально отзываться на переживания товарищей, других людей;
* проведение практикумов по этикету с целью обучения детей адекватному стилю и тону общения, правилам и культуре поведения в обществе:
* использование тренингов по общению;
* проведение бесед и дискуссий по общению.

**2. “Я часть природы, живу по законам природы”.**

**ЦЕЛЬ:** Воспитание бережного отношения к природе, природным богатствам.

**ЗАДАЧИ:**

1. Выработать умение и привычку соблюдать правила поведения в природе; не загрязнять окружающую среду.
2. Воспитание нетерпимого отношения к жестокому обращению с птицами, насекомыми, растениями.
3. Привить интерес к природным явлениям.
4. Дать начальные представления о влиянии человека на природу и разумное ее использование.

**НАПРАВЛЕНИЯ:**

*Постижение общечеловеческих ценностей (природа, любовь, забота, бережное отношение, охрана).*

*Участие в общешкольных мероприятиях на экологическую тему (праздниках, походах, вечерах).*

*Проведение в классе мероприятий на экологическую тематику.*

*Организация различных акций по охране природы, участие в этих акциях, движениях.*

**ФОРМЫ РАБОТЫ:**

* Проведение экологических операций.
* Озеленение класса.
* Встречи с природой (экскурсии).
* Участие детей в краевом экологическом движении.
* Проведение экологических акций.
* Викторины, конкурсы, игры.

**3. “Дорога в большой мир”.**

**ЦЕЛЬ:** Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательной активности и культуры умственного труда.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формировать познавательные интересы школьников.
2. Расширять кругозор во внеурочное время.
3. Оказывать помощь ученику, имеющему проблемы в знаниях.
4. Изучение индивидуальных особенностей ученика.

**НАПРАВЛЕНИЯ:**

*Изучение работы учащихся на уроке, наблюдение за ними.*

*Выявление учебных возможностей и затруднений ученика:*

* особенности мышления, его самостоятельность, способность выделять главное;
* умение рационально планировать свою учебную деятельность;
* отношение к учению;
* интересы, склонности;
* осознание необходимости учебной деятельности;
* работоспособность;
* уровень ЗУН;
* мотивы необходимые для улучшения качества обучения.

*Выявление причин отставания в учёбе:*

* состояние здоровья;
* отсутствие бытовых условий;
* проблемы в знаниях;
* недостатки преподавания;
* отсутствие интереса к предмету;
* неразрывность определённых учебных навыков;
* отсутствие внимания, воли;
* особенности мышления.

*Организация консультативной помощи по предметам нуждающимся в ней ученикам.*

**ФОРМЫ РАБОТЫ:**

* Проведение познавательных бесед и игр (заочные путешествия, викторины).
* Проведение диспутов, помогающих развивать диалогичное мышление, выдвигать необычные гипотезы.
* Обучение диалогу на уроке, что способствует подготовке детей к творческому труду.

**4.“Дорога в мир культуры”.**

**ЦЕЛЬ:** Воспитание этических норм поведения, развитие художественно-эстетического вкуса.

**ЗАДАЧИ:**

1. Создать зону отдыха для восстановления физических и духовных сил.
2. Развитие способностей и интересов.
3. Свободное общение со значимыми людьми.
4. Понимание красоты окружающей действительности, природы.
5. Эмоциональное понимание содержания произведений искусства.
6. Эмоциональное отношение к различным видам зрелищ (теле- и кинофильмам, концертам).
7. Развитие наклонностей к художественному творчеству (рисование, лепка, музыка и т.д.), творческой фантазии и образного видения.
8. Стремление соблюдать элементарные навыки этического поведения, опрятный внешний вид.
9. Нетерпимость к некрасивым поступкам, неряшливости во внешнем облике.

**НАПРАВЛЕНИЯ:**

*Изучение потребностей ребят, их интересов.*

*Выявление интереса детей к занятиям в тех или иных секциях и кружках.*

*Стремление узнать, какая помощь нужна детям.*

**ФОРМЫ РАБОТЫ:**

* тестирование;
* беседы с родителями, с товарищами, с самим учеником;
* экскурсии, предметные вечера, встречи, диспуты, конкурсы;
* участие в общественно значимой деятельности (экология, охрана памятников);
* участие в народных праздниках, поисковой работе.

**5. “Дорога к собственному здоровью”.**

**ЦЕЛЬ:** Воспитание здорового образа жизни, здоровых привычек.

**ЗАДАЧИ:**

1. Помочь ребёнку познать свой организм и научить поддерживать его в здоровом состоянии.
2. Научить восстанавливать умственную работоспособность, преодолевать утомление с помощью физминуток.
3. Помочь детям овладеть методами релаксации.
4. Стремиться к соблюдению обучающимися правил личной и общественной гигиены, режима дня.
5. Формирование представления о значении занятий физкультурой для развития человека; понимания необходимости укрепления здоровья; понимание важности соблюдения режима дня, развития основных двигательных качеств, интереса к занятиям физкультурой; прогулкам в природу, коллективным играм.

**НАПРАВЛЕНИЯ:**

*Знакомство и изучение семьи, выявление наследственных и хронических заболеваний ребёнка.*

*Изучение здоровья ребёнка с помощью медицинских карт.*

*Изучение психического состояния ребёнка его характера.*

*Разработка физических упражнений для физминуток; подвижных игр на свежем воздухе.*

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:**

* Проведение бесед о режиме, самоорганизации детей, проведение на уроках и переменках физминуток.
* Проведение бесед о личной и общественной гигиене; стремление к соблюдению её каждым воспитанником.
* Ведение антиалкогольной и антиникотиновой пропаганды, разъяснение социальных и физиологических последствий наркомании.
* Обучение способам доврачебной помощи при несчастных случаях и травмах.
* Организация и проведение спортивных соревнований, походов, подвижных игр в классе и на свежем воздухе, спортивных семейных праздников.

**6. “Дорога в мир семьи”.**

(работа с родителями)

**ЦЕЛЬ:** Воспитывая ученика, влиять на воспитательный потенциал семьи.

**ЗАДАЧИ:**

1. Повышать педагогическую культуру родителей.
2. Активизировать роль родителей в жизни класса.
3. Повысить ответственность за воспитание своих детей.
4. Защита интересов и прав ребёнка в трудных семьях.

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

*Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.*

*Формирование у родителей понимания их принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.*

*Диагностика.*

*Коррекционная работа.*

*Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношения с членами семьи.*

*Организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей.*

**ФОРМЫ РАБОТЫ:**

*Групповые:*

* родительские собрания (текущие, тематические, итоговые);
* конференции (обмен опытом по воспитанию детей или обмен мнением по определённой проблеме);
* родительские университеты.

*Индивидуальные:*

* посещение ребёнка на дому;
* индивидуальные консультации (по инициативе родителей или по инициативе классного руководителя);
* дни творчества детей и родителей;
* открытые уроки и мероприятия;
* помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально-технической базы класса и школы.

**План работы по направлению “Дорога в мир семьи”.**

***2020–2021 учебный год (3 класс)***

Беседа “Семейные традиции и способность ребёнка трудиться”.

Дискуссия “Мой ребёнок становится трудным…”

Собрание (лекция) “Роль самооценки в формировании личности”.

Беседа “Ошибки семейного воспитания”.

***2021–2022 учебный год (4 класс)***

Практикум “Воспитание ненасилием в семье”.

Собрание “Учим детей общению. Развитие коммуникативных способностей”.

Обучающий тренинг “Развитие творческих способностей детей”.

Дискуссия “Как научить своего ребёнка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей”.

Праздник “Школе мы не говорим: “Прощай!”. Мы говорим: “До новой встречи!”

**План-сетка воспитательной работы.**

|  |
| --- |
| **2020–2021 учебный год (3 класс)** |
| 1. **Искусство общения.**

*Задача:* развивать качества общения: тактичность, умение слушать, убеждать, наблюдать, быть терпимее, душевнее. | Классные часы:«Ты и твои товарищи».«Старших надо уважать».Практическое занятие «Школа леди и джентльменов».Практические игры:«Учимся правильно жить и дружить».«Правила хорошего тона».Беседа – соревнование «Учимся выигрывать и проигрывать».Беседа – диалог «Мальчики и девочки».Праздник «Научить своё сердце добру». | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральАпрельМай |
| 1. **Хорошее и плохое, красивое и безобразное.**

*Задача:* учить видеть красоту, осуждать плохое и гадкое, правильно реагировать на происходящее. | Беседы – викторины «А можно ли это детям?».«Какому человеку можно доверять?».Конкурс плакатов «Красота может многое». | АпрельОктябрьНоябрь |
| 1. **Плохо природе – плохо человеку!**

*Задача:* развивать чувство ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы, учить ценить природу, видеть её красоту. | Выставка поделок из природного материала «Дары осени».Игровой практикум «Художник в лесу».Заочная прогулка по лесу «По тропинке в лес пойдём».Трудовые десанты.Экологические операции: «Кормушка», «Скворечник», «Зелёная аптека».Викторины: «Домашние животные»«Цветы».Классный час «Растения и животные предсказывают погоду».Конкурс рисунков и сочинений «Наши младшие друзья» | СентябрьОктябрьДекабрьВесна, осеньВ течение годаМартАпрельОктябрьФевраль |
| 1. **Развитие способностей и талантов.**

*Задача:* развивать интеллектуальные задатки, учить творческому самовыражению.  | Анкетирование «Моё любимое занятие».Творческая мастерская «Умелые ручки».КВН по русскому языку «Самый грамотный у нас!».Конкурс юных фантазёров.Мини-викторина «От былины до сказки».Мини-концерты «Весёлая переменка».Викторина «По Стране литературных героев»Конкурс рисунков на снегу «Снежная фантазия». | СентябрьВ течение годаОктябрьДекабрьЯнварьФевраль, мартМартЯнварь |
| 1. **Книги – наши друзья и помощники.**

*Задача:* прививать любовь к чтению, учить пользоваться справочной литературой. | Обучающая игра «Учебники – наши друзья».Литературные посиделки «С книгой жить – век не тужить».Задание на лето «Прочти и расскажи». | ОктябрьФевральМай |
| 1. **Россия и россияне, наше Отечество.**

*Задача:* развивать чувство патриотизма, знакомить с жизнью страны. | Заочное путешествие «Моё Отечество»Участие в вахте памяти «Звучи, памяти набат!» | ФевральМай |
| 1. **Чистота и спорт – залог здоровья.**

*Задача:* учить соблюдать правила личной гигиены, заботиться о своём здоровье, заниматься спортом.  | Практикум «Режим дня – здоровый образ жизни».Соревнования «Сильные, ловкие, смелые».Беседы:«Как правильно одеваться осенью и зимой».«Гигиена тела».«Хорошие зубы – залог здоровья».«Уход за волосами».Дни здоровья. | СентябрьФевральНоябрьАпрельДекабрьЯнварьВ течение года |
| 1. **Воспитание в семье.**

*Задача:* учить выполнять обязанности в семье, воспитывать точность и аккуратность. | Сочинение «А в нашей семье…».Классный час «Солдаты из нашей семьи».Беседа – диспут «Моя помощь родным».Приглашение родителей на внеклассные мероприятия. . | МайФевральАпрельВ течение года |
| **2021–2022 учебный год (4 класс)** |
| 1. **Коммуникабельность – это**

**здорово!***Задача:* развивать правильное отношение к окружающим на основе норм этики и нравственности, воспитывать толерантность. | Классный час «Общение в школе».Творческая игра «Секреты волшебницы речи».Викторина «Соблюдаем этикет».Аукцион приветствий.Звёздный час «Будь вежливым!»Игры: «Азбука имён», «Немудрён привет, а сердца покоряет», «Мы знакомы с вами?».Классный час «Правила, обязательные для всех». | ОктябрьМартФевральНоябрьЯнварьВ течение годаСентябрь  |
| 1. **Будем делать хорошо и не будем плохо!**

*Задача:* разбираться в людях, правильно реагировать на замечания, искать выход из трудных ситуаций. | Сочинение «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит».Диспут «Хорошие и плохие люди».Дискуссия «Хотим быть…».Деловой практикум «Как принять правильное решение». | ОктябрьНоябрьМартАпрель  |
| 1. **Земля – наш общий дом.**

*Задача:* формировать отношение к природе как общему дому, прививать ответственное отношение ко всему живому, учить разумно пользоваться дарами природы. | Экскурсии в лес:«Золотая осень»«Зимний лес»Конкурс поделок из природного материала.Классные часы:«Природа мира».«По страницам «Красной книги мира». Конкурсы рисунков:«Прекрасная пора, очей очарованье!».«Берегите лес».Экологический КВН «Люби всё живое»Экологические акции: «Птичьи столовые», «Первоцвет», «Чистая река – чистая совесть», «Чистая область». | СентябрьДекабрьСентябрьМартЯнварьОктябрьДекабрьАпрельВ течение года |
| 1. **Развиваем умственные способности.**

*Задача:* развивать интеллектуальные задатки, учить предприимчивости и самостоятельности. | Диспут «Как я готовлюсь по разным предметам?».Интеллектуальная игра «Счастливый случай».Игра «Кто хочет стать миллионером?».Конкурс юных сочинителей. | СентябрьНоябрьАпрельОктябрь |
| 1. **С книгой жить – век не тужить!**

*Задача:* прививать интерес к литературе, учить правильно выбирать книги и пользоваться ими. | Практическое занятия:«Учебные книги и справочники».«Детские периодические издания».Урок – игра «Стихи Агнии Барто»Конкурс «Жизнь и творчество С. Я. Маршака» | СентябрьНоябрьФевральМарт |
| 1. **Наше современное общество и наша страна.**

*Задача:* знакомить с изменениями в общественно-политической жизни страны, развивать чувство патриотизма. | Урок знаний «Российская семья».Диспут «Какое оно, наше общество?»Урок мужества «Вспомним героев своих»Беседа «Наша школа. Какая она?»Акция «Волжская твердыня». | 1 сентябряНоябрьМайЯнварьФевраль |
| 1. **Здоровый образ жизни.**

*Задача:* продолжить работу по формированию здорового образа жизни. | Спортивные соревнования:«Весёлые старты».«Шашечный турнир».Беседы:«Опрятная внешность».«Нет глаз в запасе лишних».«Здоровье – овощи + фрукты».Классные часы:«Выбор безопасного маршрута к школе»«Твой второй букварь» (правила дорожного движения).«Лекарственные растения».«Всемирный день здоровья» | ФевральМайОктябрьНоябрьЯнварьСентябрьАпрельМайАпрель |
| 1. **Воспитание в семье.**

*Задача:* учить выполнять обязанности в семье, воспитывать точность и аккуратность. | Праздник «Дорогие мамы, милые, для вас!»Сочинение «Семейные праздники».Праздник «Прощай, начальная школа!».Приглашение родителей на внеклассные мероприятия.  | НоябрьМартМайВ течение года |